

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

**Теория и методика экологического образования
дошкольников**
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Учебный план | 44.02.01_ОФО 9 кл. Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: Гуманитарный | |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 88 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 7 |
| аудиторные занятия | 60 | |
| самостоятельная работа | 27 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | 10 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Консультации | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Итого ауд. | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Контактная работа | 61 | 61 | 61 | 61 |
| Сам. работа | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 88 | 88 | 88 | 88 |

Программу составил(и):
Препод. Ковтун Н.А.

Рецензент(ы):
заведующий МБДОУ №2 "ЛАДУШКИ", г. Константиновск Агуреева И.А.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика экологического образования дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС СПО:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:
Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:
Гуманитарный
утвержденного учёным советом вуза от 24.06.2021 г. протокол № 33.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Педагогика (СПО)

Протокол от 24.05.2021 г. №10

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | Программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. |
|-----|---|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|--|
| Цикл (раздел) ОП: | МДК.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению |
| 2.1.2 | Основы традиционных религий России |
| 2.1.3 | Основы философии |
| 2.1.4 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству |
| 2.1.5 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.1.6 | Социология |
| 2.1.7 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников |
| 2.1.8 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом |
| 2.1.9 | Коррекционная и специальная педагогика |
| 2.1.10 | Основы природопользования |
| 2.1.11 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста |
| 2.1.12 | Русский язык и культура речи |
| 2.1.13 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.14 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| 2.1.15 | Учебная практика |
| 2.1.16 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.1.17 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| 2.1.18 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков |
| 2.1.19 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.1.20 | Психология |
| 2.1.21 | Психология общения |
| 2.1.22 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| 2.1.23 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |
| 2.1.24 | История |
| 2.1.25 | Математика |
| 2.1.26 | Медико-биологические и социальные основы здоровья |
| 2.1.27 | Педагогика |
| 2.1.28 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |
| 2.1.29 | Теоретические основы дошкольного образования |
| 2.1.30 | Учебная практика |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Защита выпускной квалификационной работы |
| 2.2.2 | Подготовка выпускной квалификационной работы |
| 2.2.3 | Подготовка детей к школе |
| 2.2.4 | Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.2.5 | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) |
| 2.2.6 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.7 | Производственная практика по профилю специальности) |
| 2.2.8 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации |
| 2.2.9 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |
| 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**3.1 Знать**

основы организации обучения дошкольников;
 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
 приемы работы с одаренными детьми;
 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
 виды документации, требования к ее оформлению.

3.2 Уметь

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
 выразительно читать литературные тексты;
 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

3.3 Иметь практический опыт

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
 составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
 организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
 организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
 организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
 оформления документации.

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4: Анализировать занятия.

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
|--------------------|---|-----------------------|--------------|--------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| | Раздел 1. Теория и методика экологического образования дошкольников | | | | | | |
| 1.1 | Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию /Тема/ | 7 | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|----------------------------|--|--|
| 1.2 | Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого-педагогической деятельности. /Лек/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.3 | Роль природы в формировании личности ребенка. /Тема/ | 7 | | | | | |
| 1.4 | Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников. /Лек/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.5 | Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста Значение природы в умственном воспитании дошкольников. Воспитание у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе. Воспитание личности в процессе труда. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.6 | Задачи и содержание экологического образования дошкольников /Тема/ | 7 | | | | | |
| 1.7 | Задачи экологического образования Воспитание начал экологической культуры – общая задача экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе. Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| 1.8 | Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия природы и общества. Характеристика доступных дошкольниками разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.9 | Практическое занятие № 1. Проведение анализа программ экологического воспитания дошкольников /Пр/ | 7 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.10 | Практическое занятие № 2. Анализ Концепции экологического воспитания. /Пр/ | 7 | 3 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.11 | Методы экологического образования детей дошкольного возраста /Тема/ | 7 | | | | | |
| 1.12 | Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Значение наблюдений для формирования реалистических представлений о природе. Развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе. Структура наблюдения. Значение длительных наблюдений Организация и методика проведения наблюдения в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| 1.13 | Труд – один из основных методов экологического образования дошкольников. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитании личности ребенка. Виды труда в природе. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах. Воспитание положительного отношения к труду в природе, уважения к труду старших, бережного обращения к результатам труда, формирование понимания значимости труда в природе. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.14 | Игра как метод экологического воспитания. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игры в ознакомлении детей с природой, виды игр, методика руководства играми детей. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.15 | Детское экспериментирование. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта. Использование моделей и моделирования в эколого – педагогической работе с детьми. Роль моделирования в развитии дошкольника. Требования к построению моделей. Специфика обучения с использованием моделей Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.16 | Словесные методы. Значение словесных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно – эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| 1.17 | Практическое занятие № 3. Проведение дидактических игр природоведческого содержания. /Пр/ | 7 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.18 | Практическое занятие № 4. Разработка конспекта по уходу за комнатными растениями. /Пр/ | 7 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.19 | Практическое занятие № 5. Методика проведения наблюдений разных типов: циклических наблюдений за стационарными обитателями уголка природы детского сада, за ростом и развитием живых организмов. Разработка циклов наблюдений за растениями и животными в разные сезоны года. /Пр/ | 7 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.20 | Формы организации экологического образования детей /Тема/ | 7 | | | | | |
| 1.21 | Природоведческие занятия – основная форма организации обучения дошкольников. Значение и место занятий в системе экологического воспитания. Особенность их проведения в разных возрастных группах. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях. Типы занятий. Своеобразие дидактических требований к организации и проведению экологических занятий. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия. Значение экскурсий, виды, своеобразие экскурсий и целевых прогулок с детьми разного возраста. Организация и методика проведения экскурсии. Целевая прогулка /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----------------------------|--|--|
| 1.22 | Практическое занятие № 6. Методика разработки конспекта экологической экскурсии в разные времена года. /Пр/ | 7 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.23 | Уголок природы в детском саду /Тема/ | 7 | | | | | |
| 1.24 | Значение, организация и размещение уголка природы. Значение, и особенности организация и размещение природных зон в помещениях дошкольного учреждения. Оборудование уголка природы. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.25 | Принципы подбора обитателей уголка природы. Своеобразие организации природных зон. Особенности подбора растений и животных с учетом дифференцированных потребностей живых организмов. Основные экологические группы комнатных растений. Подбор растений – типичных представителей разных экологических групп и семейств. Подбор рыб с учетом оборудования аквариума. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Насекомые – сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для содержания представителей разных групп насекомых. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.26 | Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы. Методы и приемы ознакомления детей с разных возрастных групп с живыми объектами. Своеобразие методики ознакомление детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися. Методика ознакомления с насекомыми местного края. Диагностика результатов обучения дошкольников по ознакомлению с обитателями уголка природы в разных возрастных группах. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----------------------------|--|--|
| 1.27 | Практическое занятие № 7. Проведение сравнительного анализа конспектов занятий разного типа. /Пр/ | 7 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.28 | Практическое занятие № 8. Планирование и проведение экологической тропы. /Пр/ | 7 | 4 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.29 | Участок дошкольного учреждения /Тема/ | 7 | | | | | |
| 1.30 | Планирование и организация земельного участка детского сада Педагогические и санитарно – гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Подбор и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений. Экологический подход к разбивке цветника, огорода, сада. Общая характеристика рекомендованных культур. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.31 | Методика ознакомления детей с растениями участка детского сада. Ознакомление детей разных возрастных групп с растениями и животными участка детского сада. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике в разное время года. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом. Диагностика результатов ознакомления детей в разных возрастных группах с растениями и животными участка детского сада. /Лек/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----------------------------|--|--|
| 1.32 | Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах. Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп. /Ср/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.33 | Выявление дифференцированных потребностей комнатных растений. Выявление дифференцированных потребностей аквариумных рыб. Выявление дифференцированных потребностей млекопитающих. /Ср/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.34 | Подбор цветочно–декоративных и овощных культур для участка детского сада. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.35 | Анализ литературы по теме «История развития методики экологического образования (ознакомления с природой) дошкольников, как науки.» Составление конспекта «Концепции экологического воспитания дошкольников» С. Н. Николаевой. Знакомство с содержанием экологических разделов программ воспитания и обучения в детском саду, программы «Юный эколог». /Ср/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.36 | Составление каталога статей по вопросам экологического образования дошкольников из журнала «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| 1.37 | Анализ и оценка состояния природных зон базовых дошкольных учреждений, рекомендации по совершенствованию их организации. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.38 | Разработка проекта организации уголка природы в помещении группы детского сада. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.39 | Разработка цикла наблюдений за одним из обитателей уголка природы базового детского сада. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.40 | Разработка конспекта наблюдения за погодными условиями, проекта календаря наблюдений за сезонами года. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.41 | Разработка конспекта дидактической игры экологического содержания, изготовление материалов и оборудования для ее проведения. Составление картотеки экологических игр для разных возрастных групп. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|----------------------------|--|--|
| 1.42 | Изучение значения и особенностей применения словесных методов при организации занятий разных типов. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.43 | Составление конспекта экологического занятия. Разработка конспекта экологической экскурсии. Разработка конспекта экологического праздника, досуга. Составление плана проведения экологической акции. /Ср/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.44 | Диагностика сформированности знаний о растениях и животных, обработка и фиксация результатов. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.45 | Написание реферата на одну из тем: Роль знаний о природе в умственном развитии детей дошкольного возраста (старший дошкольный возраст). /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.46 | Значение использования моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| 1.47 | Роль моделирования в формировании системных знаний о сезонных изменениях в природе. Особенности знаний детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста о животных (растениях) как живых организмах. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.48 | Роль наблюдений в формировании знаний о растениях (животных) как живых организмах. Роль знаний о живом организме в формировании бережного отношения детей к природе. Сенсорное развитие детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с неживой природой (растениями). /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.49 | Роль русских пословиц о природе в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста. Использование загадок о природе в воспитании детей старшего дошкольного возраста. Особенности восприятия и понимания загадок о природе детьми младшего дошкольного возраста. /Ср/ | 7 | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.50 | Рассказы русских писателей о природе в воспитании детей дошкольного возраста. Восприятие произведений русской классической поэзии о природе детьми старшего дошкольного возраста. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.51 | Формирование умений сравнивать в среднем и старшем дошкольном возрасте. Формирование представление о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|----------------------------|--|--|
| 1.52 | Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о растениях (животных). /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.53 | Использование элементарной поисковой деятельности в процессе ознакомления детей с явлениями неживой природы. Формирование обобщённых представлений о неживой природе. /Ср/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.54 | /Конс/ | 7 | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |
| 1.55 | /ЗачётСОц/ | 7 | | ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания

Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста

1. Метод это:

- а) способ деятельности ребенка
- б) способ деятельности взрослого
- в) способ совместной деятельности взрослого и ребенка
- г) форма организации детей

2. Экологическое воспитание это:

- а) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой
- б) ознакомление с природой
- в) воспитание бережного отношения к природе

- г) воспитание трудолюбия
3. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:
- а) словесный метод
 - б) наглядный метод
 - в) обобщающий метод
 - г) практический метод
4. Дежурство в уголке природы проводится:
- а) во всех возрастных группах
 - б) со старшей группы
 - в) только в подготовительной к школе группе
 - г) со средней группы
5. Для систематизации знаний о природе используется беседа:
- а) обобщающая
 - б) этическая
 - в) эвристическая
 - г) установочная
6. Основой формирования реалистических представлений о природе является:
- а) труд в природе
 - б) чтение художественной литературы
 - в) игра
 - г) наблюдение
7. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:
- а) в средней группе
 - б) в младшей группе
 - в) в старшем дошкольном возрасте
 - г) все ответы верны
8. Труд в природе используется:
- а) в младших группах
 - б) в старших группах
 - в) во всех возрастных группах
 - г) нет верного ответа
9. В ознакомлении с природой используются картины серии:
- а) "Домашние животные"
 - б) "Домашние птицы"
 - в) "Дикие животные"
 - г) «Деревья»
10. Длительное наблюдение используется с:
- а) с младшей группы
 - б) со средней группы
 - в) со старшей группы
 - г) только с подготовительной к школе группы
11. Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:
- а) дежурств
 - б) индивидуальных поручений
 - в) коллективного труда
 - г) в ДОУ не используется
12. Рассказ воспитателя используется для:
- а) углубления и расширения знаний
 - б) систематизации и конкретизации знаний
 - в) формирования первоначальных представлений
 - г) при подготовке к праздникам
13. Экология изучает:
- а) все живые организмы
 - б) мир животных
 - в) мир растений
 - г) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания
14. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют
- а) рассматривание картин
 - б) чтение художественной литературы
 - в) несложные опыты
 - г) труд в природе
15. Установочная беседа помогает:
- а) углубить знания детей
 - б) обобщить знания детей
 - в) выявить имеющиеся у детей знания
 - г) систематизировать знания детей
16. Дежурства в уголке природы проводятся:
- а) ежедневно

- б) 1 раз в неделю
 - в) 2 раза в неделю
 - г) 4 раза в неделю
17. Экскурсии в природу проводятся:
- а) во всех возрастных группах
 - б) начиная со средней
 - в) в старшей группе
 - г) подготовительной к школе группе
18. Настольно-печатные игры относятся к:
- а) дидактическим играм
 - б) подвижным играм
 - в) творческим играм
 - г) театрализованным
19. Наблюдения сравнительного характера применяются:
- а) в младших группах
 - б) во всех возрастных группах
 - в) в старшей и подготовительной к школе группах
 - г) со средней группы
20. Несложные опыты проводятся:
- а) с объектами живой и неживой природы
 - б) только с объектами живой природы
 - в) только с объектами неживой природы
 - г) с рукотворными предметами
21. В экологическом воспитании пейзажная картина используется для:
- а) для приобщения к миру прекрасного
 - б) для воспитания эстетических чувств
 - в) для ознакомления с животными
 - г) ознакомления с теми явлениями природы, которые невозможно наблюдать в данной местности и в данное время
22. Уголок природы призван решать следующую задачу:
- а) знакомить с миром животных
 - б) знакомить с миром растений
 - в) воспитания заботливого отношения к природе
 - г) все ответы верны
23. Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:
- а) 5-7 минут
 - б) до 15 минут
 - в) до 25 минут
 - г) до 60 минут
24. В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:
- а) объяснение
 - б) рассказ воспитателя
 - в) беседу
 - г) чтение художественной литературы
25. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:
- а) экология
 - б) палеонтология
 - в) зоология
 - г) биология
26. Опыты с растениями проводят для:
- а) создания микроклимата в группе
 - б) наблюдения за ростом и развитием растений
 - в) выявления необходимых условий для роста и развития
 - г) запоминания названия растений
27. Занятия (НОД)- это:
- а) форма организации детей
 - б) вид коллективной деятельности
 - в) способ деятельности взрослого и ребенка
 - г) условие для экологического образования детей
28. Наблюдения с раздаточным материалом организуются:
- а) со 2 младшей группы
 - б) со средней группы
 - в) только в старшей и подготовительной группах
 - г) нет верного ответа
29. В строительных играх с природным материалом дети:
- а) познают свойства и качества материалов
 - б) обобщают знания о природе
 - в) учатся правильно вести себя в природе
 - г) упражняются в трудовых навыках

30. Итоговая беседа используется для:
- а) первоначального ознакомления
 - б) углубления знаний
 - в) систематизации знаний
 - г) расширения представлений о природе
31. Целевые прогулки проводятся:
- а) только в младших группах
 - б) со средними дошкольниками
 - в) только со старшими дошкольниками
 - г) во всех возрастных группах
32. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:
- а) формирования трудовых навыков
 - б) ознакомления с животными
 - в) ознакомления с природными явлениями
 - г) ознакомления с трудом взрослых
33. В подвижных играх дети:
- а) подражают повадкам животных
 - б) узнают свойства предметов
 - в) упражняются в уходе за животными
 - г) познают свойства предметов
34. Использование иллюстративного материала помогает:
- а) нравственному воспитанию детей
 - б) в формировании первоначальных представлений о животных
 - в) уточнять и закреплять представления о природных явлениях
 - г) все ответы верны
35. Коллективный труд в природе используется:
- а) в младшей группе
 - б) со средней группы
 - в) со старшими дошкольниками
 - г) во всех возрастных группах
36. Ведение календарей природы это:
- а) условие экологического образования
 - б) способ фиксации знаний о природе
 - в) метод ознакомления с природой
 - г) форма организации детей
37. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»
- а) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.
 - б) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.
 - в) Виноградова М.А., Гельман Е.П.
 - г) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
38. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:
- а) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей
 - б) должна обеспечивать реализацию образовательных программ
 - в) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной
 - г) все ответы верны
39. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:
- а) социально-коммуникативное развитие
 - б) познавательное развитие
 - в) речевое развитие
 - г) художественное развитие
40. Луна это:
- а) звезда в Солнечной системе
 - б) спутник планеты Земля
 - в) планета Солнечной системы
 - г) спутник Юпитера
41. Солнечная система это:
- а) звезда Солнце и 9 планет, вращающихся вокруг нее
 - б) планеты и их спутники
 - в) Солнце, все планеты вместе с планетами-спутниками, а также космические тела и межпланетная пыль
42. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?
- а) младшей
 - б) средней
 - в) старшей
 - г) подготовительной к школе группе
43. Назовите программу, содержание которой включает последовательное, систематичное ознакомление детей 3-7 лет с Солнечной системой и небесными явлениями:

- а) «Семицветик»
б) «Радуга»
в) «Юный эколог»
г) «Мы»
44. Определите возрастную группу, где решается следующая задача – дать первые общие представления о том, что такое небо, что в небе живет, что приходит с неба на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы:
а) младшая
б) средняя
в) старшая
г) подготовительная к школе группа
45. В каких видах деятельности дети выражают свои знания и впечатления о звездном небе:
а) изобразительная
б) театрализованная
в) игровая
г) все ответы верны
46. План воспитательно-образовательной работы составляет
а) заведующий ДООУ
б) старший воспитатель
в) воспитатель группы
г) все ответы верны
47. Автором «Лесной газеты» является
а) В.Бианки
б) Е.Чарушин
в) А.Барто
г) М. Пришвин
48. Дети какого возраста могут знаками (схемами) обозначать явления и объекты природы
а) младшего возраста
б) со средней группы
в) старшего дошкольного возраста
г) любого возраста
49. Труд в природе должен быть:
а) постепенно усложняющимся
б) осознанным, систематическим, постепенно усложняющимся
в) осознанным,
г) систематическим
50. Как часто проводится диагностика экологической воспитанности:
а) 1 раз в начале учебного года
б) ежеквартально
в) каждое полугодие
г) дважды в учебном году – в начале и в конце
51. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешнем виде», какой тип занятия перед Вами:
а) обобщающий
б) углубленно-познавательный
в) первоначально-ознакомительный
г) распространенный
52. Дети какого возраста выращивают овощную рассаду для высадки на грядку:
а) младшего возраста
б) со средней группы
в) старшего дошкольного возраста
г) все ответы верны
53. Куда должен «смотреть» скворечник:
а) на юг
б) на север
в) на восток
г) на запад
54. Для уголка природы какой возрастной группы подбираются растения с ярко выраженными частям (стебель, лист, цветок):
а) младшей группы
б) средней группы
в) старшей группы
г) подготовительной к школе группы
55. На лугу растут растения:
а) теневыносливые
б) тенелюбивые
в) влаголюбивые
г) светолубивые
56. При подборе и размещении комнатных растений в уголке природы следует учесть:

- а) их потребность в свете
 - б) их потребность во влаге
 - в) их биологические особенности
 - г) внешний вид
57. В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами:
- а) зарисовывать
 - б) фотографировать
 - в) вести календарь
 - г) все ответы верны
58. Структура прогулки включает в себя:
- а) 2 части
 - б) 3 части
 - в) 4 части
 - г) 5 частей
59. Сколько флажков необходимо взять на экскурсию
- а) один
 - б) два
 - в) три
 - г) каждому ребенку
60. Инсектарий – это устройство для содержания
- а) насекомых
 - б) рыб
 - в) земноводных
 - г) млекопитающих
61. Из перечисленных живородящей является следующая рыба:
- а) скалярия
 - б) вуалехвост
 - в) гушпи
 - г) комета
62. Какое из названных хвойных деревьев осень сбрасывает хвою:
- а) лиственница
 - б) кедр
 - в) сосна
 - г) пихта
63. Неприхотливой для содержания в уголке природы ДОО является:
- а) степная черепаха
 - б) морская черепаха
 - в) красноухая черепаха
 - г) любая черепаха
64. Стремление к обобщению – основная тенденция детей какой возрастной группы:
- а) младшей
 - б) средней
 - в) старшего дошкольного возраста
 - г) дошкольникам это не по силам
65. Диафильмы – это
- а) подборка отдельных кадров
 - б) лента из нескольких (десятков) кадров
 - в) материальные заменители реальных предметов
 - г) учебный фильм по телевизору.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1 ВАРИАНТ

1. ВЫБЕРИТЕ ТЕМУ НАБЛЮДЕНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШИХ ГРУПП:

- 1) “Части тела человека и животного”;
- 2) “Золотая рыбка в аквариуме”;
- 3) “Чудесный мешочек”;
- 4) “Осенние изменения в природе”;
- 5) “Черенкование комнатных растений”.

2. ПОКАЗАТЕЛЯМИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) понимание экологической ситуации планеты;
- 2) гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменения;
- 3) владение методикой воспитания и образования;
- 4) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

3. ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) занятие;

- 2) беседа;
- 3) чтение книг;
- 4) дидактические игры;
- 5) рассматривания иллюстраций о природе.

4. ЭКСКУРСИЯ – ЭТО:

- 1) прогулка за пределы детского сада;
- 2) средство ознакомления с природой;
- 3) особая форма занятий;
- 4) поход на природу;
- 5) прием экологического образования.

5. ПРИРОДА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК СРЕДСТВО:

- 1) для интеллектуально - духовного развития детей;
- 2) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
- 3) для наблюдений с детьми;
- 4) для формирования правильного поведения в природе;
- 5) для всестороннего развития детей.

6. ЭКОЛОГО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ДОУ СПОСОБСТВУЕТ:

- 1) формированию экологически грамотного поведения;
- 2) физической подготовке детей;
- 3) развитие зоркости;
- 4) сенсорному развитию детей;
- 5) все ответы неверны.

7. КАКАЯ ТОЧКА ЗРЕНИЯ НА НАБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛЬНА:

- а) наблюдение - целенаправленное длительное восприятие?
- б) наблюдение – метод обучения?
- в) наблюдение – познавательная деятельность, с помощью которой человек познает окружающий мир?

8. КАКИМИ ПРИЕМАМИ МОЖНО НАЧАТЬ ЗАНЯТИЕ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ:

- а) постановка цели, связанная с деятельностью?
- б) короткий рассказ или стихотворение?
- в) сюрпризное внесение объекта?

9. КАКИЕ ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЙ ВЫДЕЛЯЮТ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ОСНОВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ:

- а) наблюдение за изменением и развитием?
- б) длительные наблюдения?
- в) воссоздающее наблюдение?

10. КАКОЙ ХАРАКТЕР НОСЯТ ВОПРОСЫ ПРИ РУКОВОДСТВЕ НАБЛЮДЕНИЯМИ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ:

- а) вопросы поискового характера?
- б) обобщающие вопросы?
- в) конкретные вопросы, направленные на выделение особенностей внешнего вида?

2 ВАРИАНТ

1. ПРИРОДА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК СРЕДСТВО:

- а) для ознакомления с окружающим миром;
- б) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;
- в) для всестороннего развития детей;
- г) для физического развития детей;
- д) для умственного развития детей.

2. КАКОЕ ИЗ СУЖДЕНИЙ НЕ ОТНОСИТСЯ К ПОНЯТИЮ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»:

- а) развивается на протяжении всей жизни;
- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

3. СЕЗОННЫМИ ОБЪЕКТАМИ УГОЛКА ПРИРОДЫ МОГУТ БЫТЬ:

- а) хомячок;

- б) попугай;
- в) рыбки в аквариуме;
- г) комнатные растения;
- д) огород на окне.

4. ЭЛЕМЕНТОМ ЭКОЛОГОРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ:

- а) миниферма;
- б) аквариум;
- в) комнатные растения;
- г) огород на окне;
- д) уголок ряжения.

5. ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНЫЕ АКЦИИ — ЭТО СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, КОТОРЫЕ ПРОВОДЯТСЯ В ДООУ:

- а) с разрешения медсестры;
- б) совместно с сотрудниками ДООУ и родителями детей;
- в) не проводятся;
- г) силами родителей;
- д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

6. К ПАРЦИАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОТНОСИТСЯ:

- а) «Юный эколог»;
- б) «Семицветик»;
- в) «Паутинка»;
- г) «Экономика и экология»;
- д) «Природа и художник».

7. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ЭКОЛОГ» РАЗРАБОТАНА В РАМКАХ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- а) «Истоки»;
- б) «Развитие»;
- в) «Мы — земляне»;
- г) «Паутинка»;
- д) «Наш дом — природа».

8. КАКИЕ ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЙ ВЫДЕЛЯЮТ ПО ХАРАКТЕРУ РУКОВОДСТВА:

- а) распознающее?
- б) плановое?
- в) случайное?

9. КАКИМИ ПРИЕМАМИ НАДО НАЧИНАТЬ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ:

- а) постановка познавательной задачи?
- б) загадка?
- в) сюрпризное внесение объекта?

10. КАКИМИ ПРИЕМАМИ МОЖНО НАЧИНАТЬ ЗАНЯТИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ:

- а) постановка цели, связанной с практической деятельностью?
- б) короткий рассказ или стихотворение?
- в) постановка познавательной задачи?

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.
2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
3. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.
4. Изучение детьми экологических факторов окружающей среды в образовательном процессе дошкольного учреждения.
5. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей старшего дошкольного возраста.
6. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей среднего дошкольного возраста
7. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей младшего дошкольного возраста
8. Характеристика действующих программ (традиционных, экспериментальных) экологического образования.
9. Характеристика словесных методов обучения.
10. Возможности наглядных методов в экологическом образовании дошкольников.
11. Роль практических методов обучения в формировании экологической культуры дошкольников.
12. Моделирование в экологическом образовании дошкольников.
13. Организация опытно-исследовательской деятельности детей.
14. Познание природы детьми в процессе наблюдения, требования к проведению наблюдения.
15. Разнообразие в экологическом образовании форм обучения и технология их организации.
16. Содержание экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста.
17. Содержание экологической работы с детьми среднего дошкольного возраста.

18. Содержание экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.
19. Содержание экологической работы с детьми подготовительной к школе группы.
20. Методика экологической работы с детьми младшего дошкольного возраста.
21. Методика экологической работы с детьми среднего дошкольного возраста.
22. Методика экологической работы с детьми старшего дошкольного возраста.
23. Методика экологической работы с детьми подготовительной к школе группы.
24. Работа с природными материалами.
25. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании.
26. Игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами в экологическом образовании дошкольников.
27. Игровые обучающие ситуации с литературными персонажами.
28. Игровые обучающие ситуации типа путешествий.
29. Игры с правилами и их роль в экологическом воспитании детей.
30. Работа с календарем природы.
31. Организация экологических экскурсий с детьми дошкольного возраста.
32. Роль экологических праздников и досуга в воспитании дошкольников.
33. Методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
34. Экологообразовательная среда в ДОУ.
35. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде ДОУ.
36. Загадки как средство экологического образования дошкольников.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ обучающихся

1. Инновационные формы экологической работы с детьми в ДОУ.
2. Краеведческая работа как средство воспитания любви к родному краю детей дошкольного возраста
3. Методика организации наблюдений за животными и растениями в уголке природы в младших возрастных группах.
4. Методика организации наблюдений за животными и растениями в уголке природы в старших возрастных группах
5. Методика организации экологической работы на участке ДОУ с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Методика организации экологической работы на участке ДОУ с детьми старшего дошкольного возраста
7. Методика организации занятий по экологическому воспитанию в младших возрастных группах ДОУ.
8. Методика организации занятий по экологическому воспитанию в старших возрастных группах ДОУ.
9. Методика организации и проведение наблюдений по экологическому воспитанию в младших группах ДОУ.
10. Методика организации и проведение наблюдений по экологическому воспитанию в старших группах ДОУ.
11. Организация и методика проведения экскурсий в природу в младших группах ДОУ.
12. Организация и методика проведения экскурсий в природу в старших группах ДОУ.
13. Игра как метод экологического воспитания в младшем дошкольном возрасте.
14. Игра как метод экологического воспитания в старшем дошкольном возрасте.
15. Методика организации и проведения наблюдений с использованием опытов в младших группах ДОУ.
16. Методика организации и проведение наблюдений с использованием опытов в старших группах ДОУ.
17. Методика организации труда в уголке природы в младшем дошкольном возрасте.
18. Методика организации труда в уголке природы в старшем дошкольном возрасте.
19. Методика организации труда на участке детского сада в младшем дошкольном возрасте.
20. Методика организации труда на участке детского сада в младшем дошкольном возрасте.
21. Организация и методика проведения дежурств в уголке природы с детьми старшего дошкольного возраста
22. Развивающая экологическая среда в ДОУ как метод воспитания.
23. Организация недельной методики ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы.
24. Роль наглядных пособий и предметного моделирования различных явлений природы в экологическом воспитании детей.
25. Графические модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой.
26. Организация системы экологического воспитания в детском саду и её влияние на развитие личности ребенка.
27. Методика организации наблюдений за неживой природой в младших группах ДОУ.
28. Методика организации наблюдений за неживой природой в старших группах ДОУ.
29. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни.
30. Разные типы занятий и их роль в экологическом воспитании детей.
31. Значение природы во всестороннем развитии дошкольников.
32. Сенсорное воспитание дошкольников средствами природы. Роль природы в нравственно-эстетическом воспитании детей.
33. Задачи интеллектуального развития детей средствами природы.

5.3. Фонд оценочных средств

Уголок природы в детском саду

1. «Экологические пространства» - это:

- территория д/с с деревьями и кустарниками
- отдельное помещение с клетками для птиц и аквариумом
- небольшая территория или отдельное помещение, занятое объектами природы и имеющее определённое функциональное назначение

2. Наиболее традиционными «экологическими пространствами» являются:

- уголки природы
- аквариум

- зимний сад

3. Минимальный состав уголка природы в младшей группе:

- аквариум и растения
- аквариум, птица и черепаха
- растения, птица, аквариум и морская свинка

4. Минимальный состав уголка природы в средней группе:

- аквариум, птица и черепаха
- аквариум, птица и растения
- растения, аквариум и хомячок

5. Минимальный состав уголка природы в старших группах:

- аквариум, птица и растения
- растения, аквариум и хомячок
- растения, птица, аквариум и морская свинка

6. Какие временные объекты природы могут находиться в уголках природы?

7. Какие «экологические пространства» ещё могут быть в помещениях д/с?

8. Какие «экологические пространства» могут быть на территории д/с?

Практические задания

Вопрос №1: Как происходит организация наблюдений за стационарными объектами природы?

Вопрос №2: Как классифицируют виды моделирующей деятельности в ДОУ?

Вопрос №3: Какие требования необходимо предъявлять к организации наблюдений в ДОУ?

Вопрос №4: С помощью каких видов ИОС детей можно знакомить с сезонными явлениями природы?

Вопрос №5: Значение создания календарей наблюдений за объектами природы?

Вопрос №6: Виды дидактических игр в экологическом воспитании детей?

Вопрос № 7: Значение развивающей среды в ДОУ.

Вопрос №8: Основные гигиенические требования к содержанию животных в ДОУ?

Вопрос №9: В чем состоит особенность программы «Эколог» в экологическом воспитании дошкольников?

Вопрос №10: Основные задачи и принципы современных экологических программ в экологическом воспитании дошкольников.

Вопрос №11: В чем состоят особенности экологического воспитания детей в ДОУ?

Вопрос №12: Виды практических занятий в экологическом воспитании детей.

Вопрос №13: Особенности графических моделей в экологическом воспитании детей.

Вопрос №14: Виды исследовательской деятельности в экологическом воспитании старших дошкольников.

Вопрос №15: Опытническая деятельность в организации наблюдений за сезонными явлениями природы.

Вопрос №16: Игра в экологическом воспитании детей и ее значение в организации наблюдений за стационарными объектами природы.

Вопрос №17: Организация экологических праздников и досугов в детском саду.

Вопрос №18: Организация циклических наблюдений за объектами природы в средней возрастной группе ДОУ.

Вопрос №19: В чем заключается методика проведения наблюдений за ростом и развитием растений?

Вопрос №20: Особенности экологического мониторинга знаний дошкольников об объектах природы.

Вопрос №21: Особенности создания календарей наблюдений за птицами для старших дошкольников.

Вопрос №22: Циклические наблюдения за сезонными объектами природы для старших дошкольников.

Вопрос №23: Тематика экскурсий для детей младшей возрастной группы.

Вопрос №24: Методическая организация наблюдений за объектами природы в ДОУ.

Экскурсии как формы организации экологической работы с детьми.

1. Значение экскурсий в экологическом воспитании дошкольников.

2. Характеристика основных видов экологических экскурсий с детьми в природу.

3. Структурные компоненты (этапы) проведения экскурсий.

4. Принципы планирования экскурсий.

5. Роль воспитателя в организации экскурсий для детей.

6. Что обеспечит успех экскурсионной работы?

7. Какие виды экскурсий можно использовать в работе с различными возрастными группами детей.

8. Результативность экскурсий в экологическом воспитании дошкольников

9. Практическое задание:

Составьте тематику возможных экскурсий по временам года для подготовительной к школе группы дошкольников.

Система экологического воспитания в ДОУ и ее влияние на развитие личности ребенка.

1. В чем сущность технологий экологического воспитания дошкольников?
2. Характеристика общей направленности технологий в эколого-педагогической работе с детьми в каждой возрастной группе.
3. В чем сущность планирования экологических технологий?
4. Особенности экологического воспитания детей дошкольного возраста?
5. Компоненты технологий экологического воспитания детей средней возрастной группы.
6. Технологии эколого-педагогической работы с детьми старшей возрастной группы, их цели и значение.
7. Экологическое воспитание детей в подготовительной к школе группе.
8. В чем сущность экологического воспитания детей в разновозрастной группе?
9. Практическое задание:

Составить варианты игр и экологических занятий для детей средней возрастной группы по книгам Е.Чарушина.

Педагогическая оценка сформированности основ экологической культуры у дошкольников.

1. Основные задачи диагностики дошкольников в ДОУ.
2. Какие методы необходимо использовать для диагностики детей?
3. Основные показатели анализа объема знаний дошкольников.
4. Критерии освоения познавательных умений дошкольников, их характеристика.
5. Критерии сформированности трудовых умений и навыков, их характеристика.
6. Критерии сформированности у детей гуманного отношения к природе, их характеристика.
7. В чем сущность организации диагностических мероприятий в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников?
8. Характеристика основных диагностических заданий для детей, используемых в ДОУ (в разных возрастных группах).
9. Практическое задание:

Разработать задания, направленные на выявление уровня сформированности знаний о мире природы (домашние животные) для младших дошкольников.

Профессиональные задачи

1. Одной из ведущих задач по методике экологического воспитания дошкольников является задача формирования у детей дошкольного возраста основ экологической культуры и экологической воспитанности. Для этого необходимо использовать современные формы, методы и технологии, стимулирующие практическую деятельность детей в природе.

Ситуация.

Родители совместно с детьми принесли в группу букет ландышей, но воспитателя это не обрадовало.

Задание:

1. Почему букет, принесенный родителями с детьми, не обрадовал воспитателя?
2. Составьте план работы воспитателя с использованием технологий экологического воспитания дошкольников старшей возрастной группы и комплексных экологических занятий.
3. Раскройте методику, формирования основ, экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
4. Сделайте комплексную самооценку выполнения данного задания.
5. Обоснуйте и предложите варианты оценки уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2. Обобщенная формулировка проблемы Самым распространенным методом, используемым в экологическом воспитании дошкольников, является беседа. Однако у воспитателя часто возникают сложности с постановкой вопроса, т.к. они должны соответствовать педагогическим требованиям.

На занятии по теме: «Дикие животные», в средней возрастной группе у дошкольников, воспитатель, при изучении материала, начал с вводной беседы. При этом ответы детей были неточными и приблизительными. Затем воспитатель стала знакомить детей с картинками и описанием видов данных животных и при помощи наводящих вопросов подвела детей к понятию видов диких животных.

Задание.

1. Почему дети не смогли в полном объеме ответить на вопросы воспитателя о диких животных во время вводной беседы?
2. Раскройте методику проведения беседы, назвав ее виды, положительные и отрицательные стороны беседы, как метода.
3. Составьте вопросы к беседе по теме: «Дикие животные» для дошкольников средней возрастной группы и оцените их с точки зрения «педагогических требований к вопросам».
4. Составьте комплексный план занятия по теме: «Дикие животные» с объяснением методов и приемов работы; при необходимости используйте интернет –ресурсы и продемонстрируйте его.
5. Сделайте комплексную самооценку выполнения данного задания.

Педагогические ситуации

Задача № 1.

В непосредственно образовательной деятельности «Беседа о животных» дети обменивались опытом.

-А у меня дома есть канарейка. - Говорит Миша.

-Мне папа ежика приносил, только он убежал, - говорит Таня.

-Лучше кошечка, - говорит Лена.

-А у тебя, Наташа, есть животные? - спрашивает воспитатель.

-Была собака. Папа пристрелил.

Ваше мнение о целесообразности содержания животных в семьях, где есть дети дошкольного возраста?
 Каких животных рекомендуется приобретать для детей в семье и для уголка природы?
 В чем познавательное, воспитательное и развивающее значение ухода за животными?
 Какова роль воспитателя в организации ухода и наблюдения за животными?

Задача № 2.

Однажды воспитатель в процессе непосредственно образовательной деятельности по рисованию (рисовали дождь) дала задание воспитанникам – спросить у родителей, на что похож дождь?

-Мне мама ничего не сказала, обиженно ответил Вова.

-А моя мама не знает, - вздохнула Таня. - Дождь, он и ест дождь, вот что она сказала мне.

-А моя мама сразу сказала: «Дождик-гвоздик!»- восторженно проговорила Света.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию. Дайте оценку заданию воспитателя и ответам мам?

Какая образовательная область интегрирована в занятие по рисованию?

Какие действия подсказывают воспитателям ответы мам Вовы и Тани?

Как доступно объяснять детям причины явлений неживой природы?

Задача № 3.

В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Кто живет у бабушки?» для закрепления знаний детей о домашних птицах педагог проводит такую игру. На столе разложены – игрушки-аналоги цыплят и утят, на столе рядом - зеленые и голубые листы бумаги, имитирующие поляну и озеро.

Ребенку предлагают пустить цыпленка на луг, а утенка – в озеро.

- Могут ли цыплята плавать в воде? – уточняет воспитатель у тех, кто выбрал цыпленка.

- Нет, у них нет перепонки, говорит Вася.

- А утята могут плавать в воде? – снова спрашивает педагог.

- Да, у них на лапках перепоночки, - дружно отвечают дети.

Малыши, обыгрывая цыплят и утят, поют песню «Вышла курочка гулять».

Какие методы использовал воспитатель? В чем эффективность, использованных педагогом методов?

Какие возрастные особенности учел педагог, проводя такое занятие?

Задача № 4.

В непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию Незнайка решил заняться благоустройством участка возле своего дома. Дети средней группы согласились ему помочь. Помощники разделились на три группы: одна захотела посадить то, что растет на клумбах; другая – на огороде; третья – растения, которые помогают летом спрятаться от жары.

Когда работа была закончена, каждая группа детей объяснила Незнайке, по какому признаку были посажены растения.

Какие задачи наметил воспитатель, проводя такое занятие?

Какие эффективные методы были использованы?

Предложите свои варианты организации занятия.

Задача № 5.

В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Беседа о работе дежурных по уголку природы» воспитатель предложила вспомнить обязанности дежурных, перечислить их и показать последовательность выполнения трудовых операций.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию.

Сформулируйте образовательные и воспитательные задачи к занятию.

Какие педагогические приемы по организации занятий по труду в природе вы сможете использовать в своей работе?

Задача № 6.

Антон и Коля построили из песка «улицу». Лариса Петровна посоветовала: «Озелените улицу». - «Как это сделать?» - спросил Коля. «Нарвите веточек – вот вам деревья и кусты!» - подсказала воспитатель.

Оцените совет педагога. Способствовал ли он экологическому образованию детей?

Дайте рекомендации по обогащению сюжетной игры оборудованием.

Задача № 7.

В экскурсии в парк на предложение воспитателя понаблюдать за погодой дети старшей группы неохотно отвечали на вопросы, отвлекались на посторонние объекты.

Объясните причины подобного отношения детей к наблюдениям на экскурсии. Дайте совет, как сделать наблюдения на экскурсии интересными? Предложите приемы наблюдения за погодой в разных возрастных группах.

Задача № 8.

На экскурсии в парк, перед рассматриванием дерева воспитатель прочитала стихотворение:

Липка

П. Воронько

Выросла я, липка,
Тоненькой и гибкой,-

Не ломай меня!

Медоносным цветом

Зацвету я летом,-

Я тебя листвою

От дождя укрою,-

Поливай меня.

Вместе, друг мой милый,

Наберемся силы,-

| | |
|---|---|
| <p>Береги меня. В полдень подо мною Спрячешься от зноя,- Вырасти меня. Разработайте вопросы для наблюдения за липой на экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста, используя стихотворение П. Воронько «Липка». Определите познавательные и воспитательные задачи.</p> <p>Задача № 9. В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Посев семян гороха» в старшей группе воспитатель распределила детей на подгруппы: одна подгруппа делала бороздки; другая – сеяла, третья – поливала. Подгруппы не менялись. Через 10 минут дети потеряли интерес к труду. Проанализируйте данную педагогическую ситуацию. Оцените правильность организации трудовой деятельности воспитателем. Сформулируйте требования по организации коллективного труда в природе с дошкольниками.</p> <p>Задача № 10. В НОД (занятии) по наблюдению за морской свинкой дети средней группы не увидели проявлений животного (как животное ест, какие звуки издает, как умывается). Что не учел педагог при подготовке и организации наблюдения? Дайте рекомендации педагогам по организации наблюдений за живыми объектами уголка природы.</p> <p>Задача № 11. В процессе дежурств по уголку природы дети старшей и подготовительной группы выполняют лишние трудовые операции, демонстрируют разный уровень навыков по уходу за живыми объектами. Что необходимо учитывать при подборе дежурных? Назовите этапы проведения дежурства в уголке природы.</p> <p>Задача № 12. В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Жизнь животных летом» в средней группе воспитатель предложила детям словесную игру «Кто живет в воде, на земле, летает в воздухе?». Цель игры не была достигнута. Проанализируйте данную педагогическую ситуацию. Чем можно объяснить неудачи детей в игре? Дайте рекомендации воспитателям среднего дошкольного возраста по организации словесных игр природоведческого содержания.</p> | <p>Ты люби меня. А дождешься срока, Выйдешь в мир широкий,- Не забудь меня.</p> |
| 5.4. Перечень видов оценочных средств | |
| <p>устный опрос, выполнение практических и самостоятельных работ, выполнение тестовых заданий, участие в круглом столе, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет</p> | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---|---------------------------|
| Л1.1 | Маринченко А. В. | Экология: учебник | Москва: Дашков и К°, 2020 |
| Л1.2 | Козина Е. Ф. | Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для спо | Москва: Юрайт, 2022 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|----------------------------------|--|---|
| Л2.1 | Антонова О. В., Юрченко Е. М. | Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове: научно-популярное издание | Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009 |
| Л2.2 | Соломенникова О. А. | Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие | Москва: Мозаика-Синтез, 2009 |
| Л2.3 | Шинина Т. В. | Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс |
|---------|---|

| 6.3.2.2 Информационная справочная система «Гарант» | | 7. МТО (оборудование и технические средства обучения) | | | |
|--|---|--|--|--|-----|
| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |
| 45 | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 23 шт., стул – 45 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |